

令和4年度 シラバス(外国語)

科目	「英語コミュニケーションⅠ」	単位数	4単位	学科	普通科	学年	第1学年
使用教科書	東京書籍 All Aboard! English Communication I						
副教材等	「ベーシックジュニア英和辞典第2版」(大修館)、Bricks 1 英単語・熟語、「Listening Pilot」(東京書籍)						

1. 学習目標

学習の到達目標	<p>日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握し、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。</li> <li>必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握し、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。</li> <li>基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続け、論理性に注意して話して伝え合ったり、文章を書いて伝えたりすることができる。</li> </ol>
---------	--

2. 指導の重点

<p>四年制大学・各種専修学校進学、就職等、希望進路が多岐にわたっていることから、1年次では反復学習による基礎学力の定着を目指し、習得した単語や表現を使って積極的に他者とコミュニケーションを図る態度を育てる。</p>
--

3. 評価の観点の趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>[知識] 各単元において、ターゲットとなる文法を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 各単元でターゲットとなる文法を用いて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>様々な題材に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>様々な題材の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを積極的に話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>

4. 学習指導計画及び評価の観点・評価規準・方法

月	単元タイトル (授業時数)	学習のねらい	評価の観点		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
一 学 期	4	<p><b>Lesson 1</b> Breakfast around the World 私の朝ごはん (14)</p> <p>[題材内容] 世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 [言語材料] 過去形 [言語活動] 好きな食べ物について、英語で述べることができる。</p>	<p>[知識] 動詞の過去形を用いた文、世界の朝食に関する考えや好み、理由などを理解している。 [技能] 世界の朝食について、考えや好み、理由を伝える技能を身につけている。</p>	<p>世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を伝え合っている。</p>	<p>世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
		<b>1 学期中間検査</b>			
	5	<p><b>Lesson 2</b> Australia's Cute Quokkas 人なつっこい 野生動物 (12)</p> <p>[題材内容] オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 [言語材料] 進行形: [言語活動] 好きな動物について英語で述べるができる。</p>	<p>[知識] 進行形を用いた文の形・用法を理解している。学んだ事柄について整理・理解している。 [技能] 進行形の理解をもとに、学んだ事柄を話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>

6	<b>Lesson 3</b> <b>A Train Driver in Sanriku</b> 笑顔を運ぶ列車 (13)	[題材内容]被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。 [言語材料]助動詞:can, will [言語活動]場所への行き方について、英語で述べることができる。	[知識]助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]職業観の紹介やある場所への行き方とできること、自分ができ・できないことについて、助動詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。	書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。	書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	<b>Lesson 4</b> <b>A Miracle Mirror</b> 夢のような絶景 (14)	[題材内容]海外の観光地について書かれたメールを通しその魅力について学習する。 [言語材料]to 不定詞 [言語活動]行ってみたい場所を英語で述べるができる。	[知識]to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]行ってみたい場所ややりたいことについて、to 不定詞を用いて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。	文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
I 学期期末考査					

### I 学期の評価方法

- ①授業中の言語活動への取り組み状況(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)
- ②本文の要約の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組み(知識・技能,思考・判断・表現)  
評価項目:取り組みの熱心さ,声の大きさ,発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり,聞いたりしたことを理解しているかの筆記テスト(知識・技能,主体的に学習に取り組む態度)  
中間・期末考査/単語テストなど
- ④下記のテーマ別に語句や文法事項及び表現を理解しているかの筆記テスト(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)  
「『過去にしたこと』について伝える」(Lesson 1) / 「『今していること』について説明する」(Lesson 2) / 「自分ができることについて伝える」(Lesson 3) / 「今週末にやりたいことについて伝える」(Lesson 4)
- ⑤上記課題の内容や提出状況(知識・技能,思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)

二 学 期	7	<b>Lesson 5</b> <b>Learning from the Sea</b> 長浜高校 水族館部 (13)	[題材内容]高校のユニークな部活動を通して、好きなことと将来の夢について考える。 [言語材料]動名詞 [言語活動]将来の夢について、英語で述べるができる。	[知識]動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]将来の夢や先週末に楽しんだことについて、動名詞を用いて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢について、相手の意見を知り、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。	高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢について、相手の意見を知り、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	8	<b>Lesson 6</b> <b>A Funny Picture from The Edo Period</b> 奇想天外な 浮世絵師 (13)	[題材内容]江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通し浮世絵と現代マンガの関連性について考える。 [言語材料]受け身 [言語活動]好きな絵について、英語で述べるができる。	[知識]受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]好きな絵の紹介とその理由について、受け身を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。	歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	9	10	2 学期中間考査			

10	<b>Lesson 7</b> A Diary of Hope アンネ・フランク (12)	[題材内容] アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。 [言語材料] 比較表現 [言語活動] 関心のある人物について、英語で説明することができる。	[知識] 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、関心のある人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 比較表現の理解をもとに、関心のある人物について自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。	アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	<b>Lesson 8</b> A Door to a New Life ロボットカフェ (13)	[題材内容] ロボットカフェを紹介する実況中継を通しロボットの可能性について考える。 [言語材料] 現在完了形 [言語活動] 人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案することができる。	[知識] 現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだこと、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 現在完了形の理解をもとに、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する技能を身につけている。	ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしている。	ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。
	11 12	<b>2 学期期末考査</b>			

## 2 学期の評価方法

- ①授業中の言語活動への取り組み状況(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
- ②本文の要約の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組み(知識・技能, 思考・判断・表現)  
評価項目: 取り組みの熱心さ, 声の大きさ, 発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり, 聞いたりしたことを理解しているかの筆記テスト(知識・技能, 主体的に学習に取り組む態度)  
中間・期末考査/単語テストなど
- ④下記のテーマ別に語句や文法事項及び表現を理解しているかの筆記テスト(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)  
「先週末に楽しんだことについて伝える」(Lesson 5) / 「『○○は…される』と説明する」(Lesson 6) / 「2 つ以上のものを比べて説明する」(Lesson 7) / 「『…したことがある』という経験を伝える」(Lesson 8)
- ⑤上記課題の内容や提出状況(知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

三 学 期	12	<b>Lesson 9</b> Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る (12)	[題材内容] プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。 [言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞 [言語活動] 環境を守るためにできることについて、英語で述べるができる。	[知識] 「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。プラスチックごみによる環境汚染の問題について整理・理解している。 [技能] 「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染の問題について、自分たちにできることを伝え合う技能を身につけている。	プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	1					

2 3	<b>Lesson 10</b> <b>Pigs from across the Sea</b> <b>海の向こうからの贈り物</b> <b>(12)</b>	<p>[題材内容] 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。</p> <p>[言語材料] 関係代名詞</p> <p>[言語活動] 海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べることができる。</p>	<p>[知識] 関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や交流について学び整理・理解している。</p> <p>[技能] 関係代名詞の理解をもとに、沖縄とハワイ両地域の現在の交流について学び、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
--------	--	---	---	---	--

### 3 学期の評価方法

- ①授業中の言語活動への取り組み状況の観察(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
- ②本文の要約の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組み(知識・技能, 思考・判断・表現)  
評価項目: 取り組みの熱心さ, 声の大きさ, 発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり, 聞いたりしたことを理解しているかの筆記テスト(知識・技能, 主体的に学習に取り組む態度)  
中間・期末考査/単語テストなど
- ④下記のテーマ別に語句や文法事項及び表現を理解しているかの筆記テスト(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)  
「人や物に『…している』『…された』という説明を加える」(Lesson 9) / 「人や物について説明を加える」(Lesson 10)
- ⑤上記課題の内容や提出状況(知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

合計 128 時間 (55 分授業)

領域ごとの授業時数 「読むこと」38 時間 「書くこと」20 時間 「聞くこと」20 時間 「話すこと」50 時間 (発表 30, やりとり 20 時間)

### 4. 課題・提出物等

各単元の要約作成・発表 単語練習ワークブックの提出 長期休業中の課題は別途指示

### 5. 担当者から一言

英語はコミュニケーションの手段です。学んだ英語の表現を授業だけでなく他の場面でもたくさん使ってください!