## 令和 4 年度 シラバス(外国語)

科目	「英語コミュニケーションI」	単位数	4単位	学科	普通科	学年	第Ⅰ学年		
使用教科書	東京書籍 All Aboard! English Communication I								
副教材等	「ベーシックジニアス英和辞典第2版」(大修館)、Bricks 1 英単語・熟語、「Listening Pilot」(東京書籍)								

# 1. 学習目標

学習の 到達目標 日常的・社会的な話題について,多くの支援を活用すれば,

- 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握し、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。
- 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握し、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。
- 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続け、論理性に注意して話して伝え合ったり、文章を書いて伝えたりすることができる。

## 2. 指導の重点

四年制大学・各種専修学校進学、就職等、希望進路が多岐にわたっていることから、I年次では反復学習による基礎学力の定着を目指し、習得した単語や表現を使って積極的に他者とコミュニケーションを図る態度を育てる。

# 3. 評価の観点の趣旨

知識·技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
[知識]	様々な題材に関して書かれた文章につ	様々な題材の文章について,聞いたり
各単元において、ターゲットとなる文法	いて,聞いたり読んだりしたことを活用	読んだりしたことを活用しながら、自分
を用いた文の形・意味・用法を理解して	しながら,相手の意見を知り,自分の考	の考えをまとめるために,考えや気持
いる。	えをまとめるために,考えや気持ち,情	ち,情報などを積極的に話したり書いた
[技能]	報などを話したり書いたりして伝え合っ	りして伝え合おうとしている。
各単元でターゲットとなる文法を用い	ている。	
て,考えや気持ち,情報などを話して伝		
え合う技能を身につけている。		

# 4. 学習指導計画及び評価の観点・評価規準・方法

		単元タイトル		評価の観点			
	月	(授業時数)	学習のねらい	加盐北地	田老、小松、丰田	主体的に学習に	
		(汉未吋奴)		知識·技能	思考·判断·表現	取り組む態度	
		Lesson 1	[題材内容]世界の朝食を紹介	[知識]動詞の過去形を用いた文,	世界の朝食に関して書かれた文	世界の朝食に関して書かれた文	
		Breakfast	するスピーチを通して,その特徴	世界の朝食に関する考えや好み、	章について,聞いたり読んだりし	章について,聞いたり読んだりし	
	4	around the	や相違を学習する。	理由などを理解している。	たことを活用しながら相手の意見	たことを活用しながら,自分の考	
		World	[言語材料]過去形	[技能]世界の朝食について,考	を知り,自分の考えをまとめるた	えや好み、その理由を話したり書	
		私の朝ごはん	[言語活動]好きな食べ物について,英	えや好み,理由を伝える技能を身	めに,自分の考えや好み,その理	いたりして伝え合おうとしている。	
		(14)	語で述べることができる。	につけている。	由を伝え合っている。		
		1 学期中間考査					
		Lesson 2	[題材内容]オーストラリアの珍し	[知識]進行形を用いた文の形・	書かれた文章について,聞いたり	書かれた文章について,聞いたり	
<u> </u>	5	Australia's	い野生動物クオッカと観光のルー	用法を理解している。学んだ事柄	読んだりしたことを活用しながら、	読んだりしたことを活用しながら、	
学		Cute Quokkas	ルについて学習する。	について整理・理解している。	相手の意見を知り,自分の考えを	好きな動物について,相手の意見	
期		人なつっこい	[言語材料]進行形:	[技能]進行形の理解をもとに,	まとめるために,考えや好み,その	を知り,考えや好み,その理由な	
		野生動物	[言語活動] 好きな動物について	学んだ事柄を話して伝え合う技能	理由などを話したり書いたりして	どを話したり書いたりして伝え合	
		(12)	英語で述べることができる。	を身につけている。	伝え合っている。	おうとしている。	

	Lesson 3	[題材内容]被災地を運行する列車運	[知識] 助動詞 can, will を用いた文の	書かれた文章について,聞いたり読ん	書かれた文章について,聞いたり読ん		
	A Train	転士のスピーチを通して,職業の意義	形・意味・用法を理解している。	だりしたことを活用しながら、自分がで	だりしたことを活用しながら,ある場所		
	Driver in	について考える。	[技能]職業観の紹介やある場所への	きること・できないことについて、相手の	への行き方とそこでできることについ		
6	Sanriku	[言語材料]助動詞:can, will	行き方とできること、自分ができること・	意見を知り,自分の考えをまとめるため	て,相手の意見を知り,自分の考えをま		
	笑顔を運ぶ列車	[言語活動]場所への行き方について,	できないことについて,助動詞を用い	に,情報や考えを話したり書いたりして	とめるために,情報や考えを話したり書		
	(13)	英語で述べることができる。	て, 伝え合う技能を身につけている。	伝え合っている。	いたりして伝え合おうとしている。		
	Lesson 4	[題材内容]海外の観光地につ	[知識] to 不定詞を用いた文の	文章について,聞いたり読んだり	文章について,聞いたり読んだり		
	A Miracle	いて書かれたメールを通しその魅	形・意味・用法を理解している。	したことを活用しながら、行ってみ	したことを活用しながら,相手の		
	Mirror	力について学習する。	[技能]行ってみたい場所ややり	たい場所ややりたいことについ	意見を知り,自分の考えをまとめ		
7	夢のような絶景	[言語材料] to 不定詞	たいことについて、to 不定詞を用	て,相手の意見を知り,情報や考	るために,情報や考え,気持ちを		
	(14)	[言語活動] 行ってみたい場所を	いて,情報や考えを話して伝え合	え,気持ちを話したり書いたりして	話したり書いたりして伝え合おう		
		英語で述べることができる。	う技能を身につけている。	伝え合っている。	としている。		

## I学期の評価方法

- ①授業中の言語活動への取り組み状況(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)
- ②本文の要約の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組み(知識・技能,思考・判断・表現) 評価項目:取り組みの熱心さ,声の大きさ,発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかの筆記テスト(知識・技能,主体的に学習に取り組む態度) 中間・期末考査/単語テストなど
- ④下記のテーマ別に語句や文法事項及び表現を理解しているかの筆記テスト(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)「『過去にしたこと』について伝える」(Lesson I) / 「『今していること』について説明する」(Lesson 2) / 「自分ができることについて伝える」(Lesson 3) / 「今週末にやりたいことについて伝える」(Lesson 4)
- ⑤上記課題の内容や提出状況(知識・技能,思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)

		Lesson 5	[題材内容]高校のユニークな部	[知識]動名詞を用いた文の形・	高校のユニークな部活動に関し	高校のユニークな部活動に関し			
	7	Learning	活動を通して、今好きなことと将来	意味・用法を理解している。	て書かれた文章について,聞いた	て書かれた文章について,聞いた			
		from the	の夢について考える。	[技能]将来の夢や先週末に楽し	り読んだりしたことを活用しなが	り読んだりしたことを活用しなが			
		Sea	[言語材料]動名詞	んだことについて,動名詞を用い	ら,将来の夢について,相手の意	ら,将来の夢について,相手の意			
		長浜高校	[言語活動]将来の夢について,	て,考えや気持ち,情報などを話	見を知り、考えや気持ち、情報な	見を知り,考えや気持ち,情報な			
	8	水族館部	英語で述べることができる。	して伝え合う技能を身につけてい	どを話したり書いたりして伝え合	どを話したり書いたりして伝え合			
		(13)		る。	っている。	おうとしている。			
		Lesson 6	[題材内容]江戸時代の浮世絵	[知識]受け身を用いた文の形・	歌川国芳の浮世絵に関して書か	歌川国芳の浮世絵に関して書か			
	9	A Funny	師,歌川国芳についてのスピーチ	意味・用法を理解している。	れた文章について,聞いたり読ん	れた文章について,聞いたり読ん			
		Picture from	を通し浮世絵と現代マンガの関連	[技能]好きな絵の紹介とその理	だりしたことを活用しながら、好き	だりしたことを活用しながら,好き			
		The Edo	性について考える。	由について,受け身を用いて,情	な絵とその理由について,相手の	な絵とその理由について,相手の			
		Period	[言語材料]受け身	報や考え,気持ちを話して伝え合	意見を知り,情報や考え,気持ち	意見を知り,自分の考えをまとめ			
=	10	奇想天外な	[言語活動]好きな絵について,英	う技能を身につけている。	を話したり書いたりして伝え合っ	るために,情報や考え,気持ちを			
学		浮世絵師	語で述べることができる。		ている。	話したり書いたりして伝え合おう			
期		(13)				としている。			
		2 学期中間考査							

A Diary of 活と日記につい	て紹介する授業を 形・意味との意味について た,関心 た事柄	】比較表現を用いた文の 未・用法を理解している。ま このある人物について調べ を整理・理解している。	アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について,聞いたり読んだりしたことを	アンネ・フランクの生活と彼女の 日記について書かれた文章につ いて,聞いたり読んだりしたことを
Hope 通して、生きるご アンネ・フランク 考える。 10 (12) [言語材料] 比!	との意味について た,関バ た事柄	このある人物について調べ	いて,聞いたり読んだりしたことを	,
アンネ・フランク 考える。 10 (12) [言語材料] 比:	た事柄			いて,聞いたり読んだりしたことを
10 (12) [言語材料] 比:		を整理・理解している。		
, ,	<b>林丰明</b> 「什么		活用しながら,関心のある人物に	活用しながら, 関心のある人物に
「言語活動」	校衣玩 [拉龍	〕比較表現の理解をもと	ついて,相手の意見を知り,自分	ついて,相手の意見を知り,自分
[日昭/1期]	に,関バ	このある人物について自分	の考えをまとめるために、情報や	の考えをまとめるために,情報や
関心のある人物	りについて,英語で の考え	などを伝え合う技能を身に	考え,気持ちを話したり書いたりし	考え,気持ちを話したり書いたりし
説明することが <sup>*</sup>	できる。 つけてい	いる。	て伝え合っている。	て伝え合おうとしている。
Lesson 8 [題材内容]口;	ボットカフェを紹介 [知識]	現在完了形を用いた文の	ロボットカフェに関して書かれた	ロボットカフェに関して書かれた
A Door to する実況中継を	・通しロボットの可 形・意味	未・用法を理解している。ま	文章について,聞いたり読んだり	文章について,聞いたり読んだり
11 a New Life 能性について考	える。た,ロボ	ボットカフェについて学んだ	したことを活用しながら,ロボット	したことを活用しながら,ロボット
ロボットカフェ [言語材料]現	在完了形 り,ロボ	ットについて自分で調べた	について自分で調べた事柄を用	について自分で調べた事柄を用
(13) [言語活動]人	の生活を豊かにす事柄を	整理・理解している。	いて,人の生活を豊かにするロボ	いて,人の生活を豊かにするロボ
12 るロボットにつ	いて考え,英語で [技能]	現在完了形の理解をもと	ットのアイディアを考えて,それを	ットのアイディアを考えて,それを
提案することが	できる。 に,ロホ	ヾ゙ットについて自分で調べ	提案する記事を書いたり話したり	提案する記事を書いたり話したり
	た事柄	を用いて,人の生活を豊か	している。	しようとしている。
	にするロ	コボットのアイディアを提案		
	する技能	能を身につけている。		
	•	2 学期期末考査		

#### 2 学期の評価方法

- ①授業中の言語活動への取り組み状況(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)
- ②本文の要約の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組み(知識・技能, 思考・判断・表現) 評価項目:取り組みの熱心さ, 声の大きさ, 発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかの筆記テスト(知識・技能,主体的に学習に取り組む態度) 中間・期末考査/単語テストなど
- ④下記のテーマ別に語句や文法事項及び表現を理解しているかの筆記テスト(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度) 「先週末に楽しんだことについて伝える」(Lesson 5) /「『○○は…される』と説明する」(Lesson 6) / 「2 つ以上のものを比べて説明する」(Lesson 7) / 「『…したことがある』という経験を伝える」(Lesson 8)
- ⑤上記課題の内容や提出状況(知識・技能,思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度

		Lesson 9	[題材内容]	[知識] 「名詞を後ろから説明す	プラスチックごみによる環境汚染	プラスチックごみによる環境汚染
		Fighting	プラスチックごみによる環境汚染	る分詞」が用いられた文の形・意	の問題に関して書かれた文章に	の問題に関して書かれた文章に
		Plastic	と戦うインドネシアの姉妹の活動	味・用法を理解している。プラスチ	ついて,聞いたり読んだりしたこと	ついて,聞いたり読んだりしたこと
	12	Pollution	を学習する。	ックごみによる環境汚染の問題に	を活用しながら、プラスチックごみ	を活用しながら,プラスチックごみ
		海の豊かさ	[言語材料]	ついて整理・理解している。	の問題について自分たちにできる	の問題について自分たちにできる
		を守る	名詞を後ろから説明する分詞	[技能]「名詞を後ろから説明す	ことについて,相手の意見を知り,	ことについて,相手の意見を知り,
	1	(12)	[言語活動]	る分詞」の理解をもとに、プラスチ	自分の考えをまとめるために,情	自分の考えをまとめるために,情
Ξ			環境を守るためにできることにつ	ックごみによる環境汚染の問題に	報や考えなどを話したり書いたり	報や考えなどを話したり書いたり
学			いて,英語で述べることができる。	ついて,自分たちにできることを	して伝え合っている。	して伝え合おうとしている。
期				伝え合う技能を身につけている。		

	Lesson 10	[題材内容]第二次世界大戦によ	[知識]関係代名詞を用いた文の	第二次世界大戦によって疲弊し	第二次世界大戦によって疲弊し
	Pigs from	って疲弊した沖縄とハワイ在住の	形・意味・用法を理解している。第	た沖縄とハワイからの援助などに	た沖縄とハワイからの援助などに
2	across	沖縄出身日系アメリカ人からの援	二次世界大戦によって疲弊した	関して書かれた文章について,間	関して書かれた文章について,聞
	the Sea	助や,両地域の現在の交流につ	沖縄とハワイからの援助や交流に	いたり読んだりしたことを活用し	いたり読んだりしたことを活用し
3	海の向こうか	いて学習する。	ついて学び整理・理解している。	ながら,海外の文化や社会を理	ながら,海外の文化や社会を理
	らの贈り物	[言語材料]関係代名詞	[技能]関係代名詞の理解をもと	解するためにできることについて、	解するためにできることについて、
	(12)	[言語活動]海外の文化や社会に	に,沖縄とハワイ両地域の現在の	相手の意見を知り,自分の考えを	相手の意見を知り,自分の考えを
		対する理解を深める活動につい	交流について学び,考えや情報な	まとめるために、情報や考えなど	まとめるために、情報や考えなど
		て,英語で述べることができる。	どを話して伝え合う技能を身につ	を話したり書いたりして伝え合っ	を話したり書いたりして伝え合お
			けている。	ている。	うとしている。

#### 3 学期の評価方法

- ①授業中の言語活動への取り組み状況の観察(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)
- ②本文の要約の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組み(知識・技能,思考・判断・表現) 評価項目:取り組みの熱心さ,声の大きさ,発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかの筆記テスト(知識·技能,主体的に学習に取り組む態度) 中間・期末考査/単語テストなど
- ④下記のテーマ別に語句や文法事項及び表現を理解しているかの筆記テスト(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)「人や物に『…している』『…された』という説明を加える」(Lesson 9)/「人や物について説明を加える」(Lesson 10)
- ⑤上記課題の内容や提出状況(知識・技能,思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)

## 合計 128 時間(55 分授業)

領域ごとの授業時数「読むこと」38時間「書くこと」20時間「聞くこと」20時間「話すこと」50時間(発表30,やりとり20時間)

## 4. 課題·提出物等

各単元の要約作成・発表 単語練習ワークブックの提出 長期休業中の課題は別途指示

## 5.担当者から一言

英語はコミュニケーションの手段です。学んだ英語の表現を授業だけでなく他の場面でもたくさん使っていきましょう!